

Projecte Lingüístic de Centre



Escola Nostra Senyora del Mar (codi de centre 08023050)
Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya
El Prat de Llobregat

Versió 2 (juny del 2024)

TAULA DE CONTINGUTS:

1. Introducció	2
2. Marc normatiu	3
3. Anàlisi del context	7
4. Oferta de llengües estrangeres	10
5. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües	12
6. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	14
6.1 Pla lector del centre	14
6.2 Lectures obligatòries	15
6.3 Assignatures que s'imparteixen íntegrament en llengua anglesa	16
6.4 Comissió lingüística	16
6.5 Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües	18
7. Recursos i accions complementaris	18
7.1 Servei Comunitari: Padrins lectors	18
7.2 Certamen de Lectura en Veu Alta (CLVA)	19
7.3 Intervencions del CREDA	20
7.4 Activitats extraescolars	20
7.5 Mediació cultural xinesa	20
7.6 Auxiliar de conversa en llengua anglesa	21
8. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	21
9. Difusió del Projecte Lingüístic de Centre	23

1. Introducció

L'escola Nostra Senyora del Mar és un centre educatiu d'una línia, concertat per la Generalitat de Catalunya, que s'ubica al municipi del Prat de Llobregat, a la comarca del Baix Llobregat. El centre es va crear l'any 1970, a l'entorn de la idea d'oferir una educació laica, de qualitat i personalitzada. Actualment, cobreix l'educació en les etapes d'Educació Infantil (3-5 anys), Educació Primària i ESO.

En l'àmbit de l'aprenentatge de llengües i usos lingüístics, el centre proposa una educació plurilingüe, d'acord amb el model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya[1]. El català és la llengua vehicular de l'educació, com a llengua pròpia[2] de Catalunya. Es garanteix el domini del català en un nivell B2 -d'acord amb el MECR (Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües)[3]- per a tots els alumnes al final de l'etapa d'educació bàsica, així com el nivell B2 en Llengua Castellana. L'anglès s'estudia com a primera llengua estrangera -nivell B1, al final de la Secundària-, i el francès, com a segona -nivell A2, al final de la secundària per l'alumnat que l'hagi escollit com a assignatura optativa.

El nostre Projecte Lingüístic de Centre (PLC a partir d'ara) recull les decisions preses a partir d'una anàlisi prèvia en relació amb la situació sociolingüística dels nostres alumnes i les seves famílies, així com les consideracions pertinents pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, amb l'objectiu de donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius de la nostra escola: aula, centre i entorn. És un document viu, en constant revisió i millora, fruit de la reflexió que sorgeix de tots els agents de la comunitat educativa (professionals del centre, alumnat i famílies) i del seu entorn social i cultural.

[1] **El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya.** L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context multilingüe i multicultural. Servei de Comunicació i Publicacions del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Octubre de 2018

[2] Article 6.1 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya: *La llengua pròpia de Catalunya és el català.* Tècnicament, quan es parla de "llengua pròpia" és per referir-se a una llengua originada en el territori on es parla i vinculada a la història dels habitants que han poblat aquest territori des de temps molt reculats. És el cas del català a Catalunya, a diferència del castellà o espanyol, que és l'altra llengua oficial, o també de la resta de llengües amb presència entre la societat catalana actual.

[3]

https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio_i_difusio/publicacions_en_linia/classific_temes/temes_materials_didactics/marc_europeu_de_referencia_per_a_les_llengues

2. Marc normatiu

El marc normatiu que regula oficialment l'ús i l'aprenentatge de les llengües en el context del nostre sistema educatiu queda recollit i reflectit en els textos jurídics següents:

- **Estatut d'Autonomia de Catalunya, de 19 de juliol de 2006**

En l'ARTICLE 6, que parla sobre “LA LLENGUA PRÒPIA I LES LLENGÜES OFICIALS” del territori, ens informa que:

“La llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús normal i preferent de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

I al seu ARTICLE 35. Sobre els “DRETS LINGÜÍSTICS EN L'ÀMBIT DE L'ENSENYAMENT” ens informa que:

“Totes les persones tenen dret a rebre l'ensenyament en català (.....) El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament universitari i en el no universitari”.

“També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui llur llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament. L'ensenyament del català i el castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudis. Els alumnes tenen dret a no ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual”.

“Els alumnes que s'incorporen més tard de l'edat corresponent al sistema escolar de Catalunya gaudeixen del dret a rebre un suport lingüístic especial si la manca de comprensió els dificulta seguir amb normalitat l'ensenyament.”

- **LEC. Llei d'Educació de Catalunya 12/2009, de 10 de juliol:**

Destaca com a principi general del sistema educatiu l'aprenentatge permanent i l'educació al llarg de la vida. També destaca com a principi específic, la formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la seva personalitat.

Article 11. EL CATALÀ, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE.

“1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.”

Article 12. LLENGÜES ESTRANGERES.

“1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.”

Article 13. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT, DELS PROFESSIONALS D'ATENCIÓ EDUCATIVA I DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

“1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.”

Article 14. PROJECTE LINGÜÍSTIC

“1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.*
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.*
- c) Les diverses opcions en relació amb les llengües estrangeres.*
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.*
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.”*

Article 16. EL CATALÀ, LLENGUA OFICIAL DE L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA A CATALUNYA

“1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.”

- **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius:**

Estableix que:

“El sistema educatiu ha de fer possible l'assoliment dels seus objectius tal com es determinen a la Llei d'educació: adequar l'acció educativa per millorar el rendiment escolar en l'educació bàsica, estimular la continuïtat en els

estudis postobligatoris i adequar-se als requeriments de la societat del coneixement. I fer-ho tot atenent la diversitat, avançant en la inclusió escolar de tot l'alumnat, en un context d'universalitat i d'equitat atenent els principis rectors del sistema educatiu que estableix la Llei d'educació."

I proposa l'orientació i l'acció tutorial com a elements essencials de la tasca educativa dels centres, fent possible el desenvolupament dels principis i les actuacions orientadores i tutorials.

- **Llei 17/2015 sobre igualtat:**

Estableix que:

*"El dret fonamental de la igualtat de dones i homes constitueix un valor cabdal per a la democràcia i és una necessitat essencial en una societat democràtica moderna que vol erradicar el sistema patriarcal androcèntric i sexista(...). A més de la discriminació per raó de sexe, altres aspectes com ara la discriminació múltiple i les situacions de desavantatge per raó d'ètnia, color, orígens ètnics i socials, característiques genètiques, **llengua**, religió, conviccions, opinions polítiques o de qualsevol altra mena, pertinença a una minoria, competències, naixement, discapacitat, edat, orientació sexual o nivell econòmic".*

- **Model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya (abril 2018)**

Té com a objectiu:

"Preparar els alumnes per viure, interactuar i desenvolupar-se en un entorn social i cultural divers, complex, dinàmic i difícil de preveure. Un context que requereix l'assoliment d'unes competències que els permetin viure i participar en societats plurals i complexes i desenvolupar-se amb èxit en qualsevol àmbit personal, social, acadèmic i professional."

"Planteja l'educació plurilingüe com alguna cosa més que ensenyar i aprendre diferents llengües. És un model que implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixen a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions."

- **Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.**

Tot plegat amb la intenció d'apropar-nos a les directrius europees i internacionals, de cara a l'Agenda d'educació 2030, per garantir l'educació inclusiva i equitativa de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge al llarg de la vida per a tothom.

EN REVISIÓ

3. Anàlisi del context

De cara a la realització del nostre PLC, l'escola ha fet una anàlisi de la realitat lingüística del municipi i de l'alumnat del centre, fixant-nos en les dades estadístiques tant internes (resultats acadèmics i proves de competències bàsiques), com externes del municipi del Prat de Llobregat en comparació amb la comarca i la comunitat autònoma, recollides per l'Idescat. També s'han considerat les impressions i conclusions de caire qualitatiu que el claustre de professorat del centre ha valorat durant la redacció d'aquest document.

Parlant, en primer lloc, sobre dades estadístiques, el coneixement del català en el municipi del Prat de Llobregat es pot veure recollit en la taula 1:

Taula 1: Coneixement del català al Prat de Llobregat any 2011						
	L'entén	El sap parlar	El sap llegir	El sap escriure	No l'entén	Població de 2 anys i més
2011	57.113	38.257	44.215	28.918	4.134	61.247
Font: 2001-2011: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.						

Percentualment, l'any 2011, el 93,3% de la població del municipi considerava que entenia el català, mentre que un 62,5% el sabia parlar, un 72,2% el sabia llegir i només un 47,2% el sabia escriure. El percentatge de persones que no entenia la llengua era d'un 6,7%.

En la comparativa que ens ofereix l'Idescat d'aquestes dades amb les de la comarca i amb les de Catalunya, podem veure que el Prat de Llobregat se situa com el 3r municipi amb menys comprensió del català del Baix Llobregat i el 13è de Catalunya. De la mateixa manera, se situa entre els 25 municipis catalans amb un percentatge més baix pel que fa a la capacitat de parlar, llegir o escriure la llengua catalana.

Aquestes dades tenen una forta coincidència amb el percentatge de població de nacionalitat estrangera del municipi, ja que com podem veure en la taula 2, un 9,1% de la població del Prat és nascuda fora d'Espanya.

Taula 2: Població del Prat de Llobregat per origen l'any 2020

	Espanyola	Resta de la Unió Europea	Resta d'Europa	Àfrica	Amèrica del Nord i Central	Amèrica del Sud	Àsia i Oceania	Total
Total	59.263	1.256	194	1.794	559	1.278	1.041	65.385

Font: Idescat, a partir del Padró continu de l'INE.

Aquesta realitat lingüística del municipi no es veu reflectida en les dades del nostre centre educatiu, ja que, amb dades del 2021, el percentatge d'alumnat que no entén el català ni el castellà és de només el 0,6%. De la mateixa manera, el percentatge d'alumnat estranger (nascuts fora d'Espanya), tampoc arriba a les xifres estatals que és d'un 1,8% de l'alumnat enfront del 9,1% de la població del municipi.

Acadèmicament, els resultats en les proves de competències bàsiques tant de 6è de primària com de 4t d'ESO ens mostren un molt bon nivell en llengua catalana, castellana i anglesa, i situen el nostre centre per sobre de la mitjana de Catalunya i en la franja de nivell alt o mitjà alt.

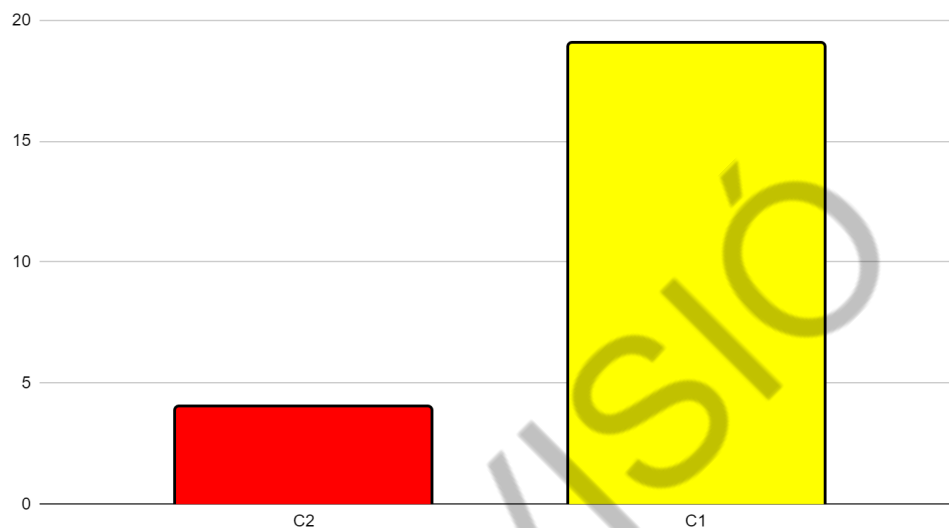
En aquests resultats externs tampoc s'observen moltes diferències quant a les tres llengües principals de docència en el centre, tot i que a nivell oral sí que hi ha consens entre els diferents claustres de professorat del centre (infantil, primària i ESO) en què la llengua preferent de comunicació entre l'alumnat és el castellà.

En aquest sentit, la percepció general del claustre de mestres de l'escola és que el castellà és la llengua dominant quant a oralitat tant de l'alumnat com de les seves famílies. L'expressió oral en llengua catalana és menys fluïda com més petit és l'alumnat, tot i que la seva predisposició a l'aprenentatge i ús és bona.

Pel que fa al professorat, les comunicacions internes, tant orals com escrites, de caire acadèmic, són en llengua catalana, ja que tot l'equip professional disposa d'un nivell certificat de competència en aquesta llengua. A més, les reunions de claustres, Consells Escolars, coordinacions i formacions també es realitzen en aquest idioma, considerat el vehicular de l'educació en la nostra escola.

Tot el professorat del centre té un nivell nadiu en llengua castellana i les acreditacions de nivell lingüístiques en llengua catalana, anglesa i francesa es poden veure reflectides en els gràfics següents:

Gràfic 1: Nivell acreditats llengua catalana



Gràfic 2: Nivell acreditats llengua anglesa



4. Oferta de llengües estrangeres

Educació infantil	
Llengua anglesa	- El 3 anys: 4 hores setmanals (2 d'aula + 2 <i>psychomotricity</i>) - El 4 anys: 4 hores setmanals (2 d'aula + 2 <i>psychomotricity</i>) - El 5 anys: 4 hores setmanals (2 d'aula + 2 <i>psychomotricity</i>)

Educació primària	
Llengua anglesa	- 1r de primària: 3 hores curriculars + 1 hora complementària (<i>Let's do it</i>) a la setmana. - 2n de primària: 3 hores curriculars + 1 hora complementària (<i>Let's do it</i>) a la setmana. - 3r de primària: 3 hores curriculars + 1,5 hora complementària (<i>Let's do it</i>) a la setmana. - 4t de primària: 3 hores curriculars + 1,5 hora complementària (<i>Let's do it</i>) a la setmana. - 5è de primària: 3 hores curriculars + 1 hora complementària (<i>Let's do it</i>) a la setmana. - 6è de primària: 3 hores curriculars + 1 hora complementària (<i>Let's do it</i>) a la setmana.
Llengua francesa	- 5è de primària: 1 hora complementària a la setmana. - 6è de primària: 1 hora complementària a la setmana.

Educació Secundària Obligatoria	
Llengua anglesa	- 1r d'ESO: 3 hores setmanals + 1 hora complementària (<i>Essential Skills</i>). Les assignatures de <i>Biology and Geology</i> i la de <i>Geography and History</i> (de 3 hores setmanals cadascuna) s'imparteixen íntegrament en aquest idioma. - 2n d'ESO: 4 hores setmanals + 1 hora complementària

	(<i>Essential Skills</i>). L'assignatura de <i>Geography and History</i> (de 3 hores setmanals) s'imparteix íntegrament en aquest idioma. - 3r d'ESO: 3 hores setmanals - 4t d'ESO: 3 hores setmanals + 1 hora complementària (<i>Essential Skills</i>)
Llengua francesa	- 1r d'ESO: 1 hora setmanal - 2n d'ESO: 1 hora setmanal - 3r d'ESO: 1 hora setmanal - 4t d'ESO: 3 hores setmanals optatives

Activitats extraescolars (AMPA)	
Llengua anglesa	- Des d'infantil 3 anys fins a 6è de primària: 2 hores setmanals de 17:20 a 18:20 hores en dos dies diferents en funció de l'edat (<i>My Extra English</i>).

5. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües

El català és la llengua vehicular del centre i en què s'imparteixen totes les assignatures a excepció de l'assignatura de *Lengua i Literatura Castellana* a secundària i la de *Castellano* a primària. També s'imparteix en llengua anglesa l'assignatura d'*English* a tots els nivells educatius, així com les assignatures de *Biology and Geology* i *History and Geography* de 1r i 2n d'ESO i *Psicomotricitat* a Educació Infantil, seguint una metodologia d'Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres (AICLE). A més, 1 hora setmanal de les hores complementàries tant de primària com d'ESO són en llengua anglesa (*Let's do it* i *Essential Skills*). Per últim, l'assignatura de *Français* s'imparteix en aquest idioma tant al cicle superior de primària com als quatre cursos de secundària ofertada com a optativa.

Els objectius del centre en relació a l'aprenentatge de les diferents llengües són els que apareixen reflectits en el currículum obligatori de les etapes d'educació bàsica (primària i ESO) que es pot consultar en l'enllaç següent: <https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-basica/decret-educacio-basica>. Pel que fa a l'educació infantil, l'objectiu del centre és assolir allò detallat en el currículum d'aquesta etapa publicat l'any 2023 i que també es pot consultar en l'enllaç següent: <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/infantil/curriculum-21-2023/>

En finalitzar l'etapa de secundària, s'ofereix la possibilitat als alumnes de 4t d'ESO de realitzar l'examen d'acreditació oficial dels nivells B1 i B2 d'anglès per la Universitat Internacional de Catalunya (UIC). El nivell que com a centre mirem que la majoria de l'alumnat de 4t d'ESO assoleixi és el B1.

Pel que fa a la llengua francesa, l'objectiu de final d'etapa és el de dotar a l'alumnat que ho desitgi, d'un nivell fonamental de francès (A2) que els permeti seguir estudiant aquest idioma amb una base sòlida, un ampli vocabulari i una comprensió bàsica de les estructures gramaticals i d'expressió oral.

6. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

6.1 Pla lector del centre

El centre disposa d'un pla lector per potenciar el gust per la lectura des de primer de primària fins a quart d'ESO, tant en llengua catalana, com castellana i anglesa. Cada dia l'alumnat disposa de 30 minuts de lectura que en l'etapa de primària és dirigida i en la de secundària és lliure. El quadre següent recull les activitats proposades en aquestes franges:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1r primària	Lectura en parelles	Lectura lliure individual	Lectura grup-classe del llibre de lectura	Contacontes per part de la mestra	Contacontes per part dels alumnes
2n primària	Lectura lliure individual	Lectura grupal del llibre de lectura	Contacontes per part de la mestra	Lectura en parella	Presentació /recomanació conte per part dels alumnes
3r primària	Lectura en parella	Lectura en veu alta del llibre de lectura.	La mestra llegirà en veu alta.	Lectura en anglès.	Lectura lliure individual
4t primària	Lectura entonant diverses veus	Lectura en veu alta	Lectura individual i lliure	La mestra llegeix un conte o història en veu alta	Lectura del llibre del curs
5è primària	Lectura individual i lliure.	Lectura del llibre del curs	Lectura en anglès	Lectura del llibre del curs.	Lectura individual i lliure.

6è primària	Lectura individual i lliure	Lectura del llibre del curs	Lectura individual i lliure	Lectura en anglès	Lectura del llibre del curs
ESO	Lectura lliure en silenci o lectura en veu alta	Lectura lliure en silenci o lectura en veu alta	Lectura lliure en silenci o lectura en veu alta	Lectura lliure en silenci o lectura en veu alta	Lectura lliure en silenci o lectura en veu alta

6.2 Lectures obligatòries

Cada any, el professorat de llengua catalana, castellana i anglesa selecciona unes lectures obligatòries que tot l'alumnat llegeix, treballa i, en alguns casos, veu una representació o dinamització. Per cursos, el nombre de lectures per llengua és el que es pot veure en el quadre següent:

Etape educativa	Lectures obligatòries
1r i 2n de primària	- dues lectures en català i una altra en castellà
3r i 4t de primària	- una lectura en català, una altra en castellà i una en anglès
5è i 6è de primària	- una lectura en català, una altra en castellà i una en anglès
1r i 2n d'ESO	- dues lectures en català, dues lectures en castellà i una en llengua anglesa
3r d'ESO	- dues lectures en català, dues en castellà i una en anglès
4t d'ESO	- dues lectures en castellà, dues en català i una en anglès

6.3 Assignatures que s'imparteixen íntegrament en llengua anglesa

- Psychomotricity Educació Infantil (2 hores setmanals)
- *Biology and Geology* 1r d'ESO (3 hores setmanals)

- *Geography and History* 1r d'ESO (3 hores setmanals)
- *Geography and History* 2n d'ESO (3 hores setmanals)

Aquestes àrees són impartides per la professora especialista en llengua anglesa.

6.4 Comissió lingüística

La comissió lingüística del centre gestiona la biblioteca escolar, així com altres objectius relacionats amb el foment de la lectura i l'aprenentatge de llengües.

El centre disposa d'una biblioteca escolar amb servei de préstec, que dinamitza activitats de foment de la lectura i aprenentatge de llengües.

Altres actuacions que es duen a terme des de la comissió lingüística són:

- Demanar donació de llibres a les famílies a través d'un comunicat.
- Ordenar la biblioteca escolar. Seleccionar obres de la biblioteca que siguin adequades a cada etapa i organitzar-les.
- Fer nova decoració per a la biblioteca escolar.
- Realitzar el servei de préstec a l'escola. Es farà un cop al trimestre a primària quan hi hagi dues mestres a l'aula. A secundària es farà a petició dels alumnes. Es portarà el control mitjançant un Drive.
- Renovar els llibres de les biblioteques d'aula de primària amb els llibres de la biblioteca escolar.
- Potenciar el gust per la lectura.
- Motivació lectora.
- Continuar fent els 30 minuts de lectura amb les diferents estratègies proposades.
- Treballar diverses estratègies de lectura en els 30 minuts de lectura.
- Organitzar visites de persones alienes a l'escola que ens ajudin a fomentar el gust per la lectura: autors, il·lustradors de contes...
- Realitzar els padrins lectors. Els alumnes de 4t d'ESO amb els alumnes de 1r d'EP i amb els alumnes d'I5.
- Mascota de la classe, objecte personal (peluix, conte i fotografia) a infantil.

- Recomanacions de llibres i lectures.

D'altra banda, la classe d'I4 fa una visita a la biblioteca municipal Antonio Martín del Prat de Llobregat. En aquesta sortida es fomenta la lectura en català; així com el coneixement de la biblioteca municipal i el seu funcionament.

6.5 Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües

Tot el centre treballa amb l'entorn de Google Suite for Education i, des del curs 2021 - 2022, tots els cursos fan servir el Google Classroom com a recurs pedagògic de cara a la realització d'activitats en totes les àrees del coneixement. Això implica també un ús important en l'àmbit lingüístic.

7. Recursos i accions complementaris

7.1 Servei Comunitari: Padrins lectors

Una actuació relacionada amb l'aprenentatge de les llengües oficials (catalana i castellana) és un dels projectes de centre de Servei Comunitari anomenat Padrins lectors.

En aquest projecte, l'alumnat de 4t d'ESO acompanya i ajuda a l'alumnat d'EI5 i de 1r de primària en l'adquisició i el perfeccionament de la lectura. Aquest grup d'alumnes, prepara cinc sessions diferents (contacontes, racons de lectoescriptura, jocs de llengües, recursos digitals...) i les porten a terme al llarg del 3r trimestre.

Les tècniques que s'apliquen són:

- Acompanyament en la lectura.
- Activitats de comprensió lectora.
- Jocs didàctics de lectura adaptats al nivell dels infants: bingo de síl·labes, oca amb paraules, memory de paraules i imatges, dau de lletres, dòmino, paraules encadenades, ordenació de frases...
- Contacontes teatralitzat.

- Liveworksheets de lectura.

Aquests alumnes es reuneixen prèviament amb les tutores per decidir i preparar aquestes cinc sessions.

7.2 Certamen de Lectura en Veu Alta (CLVA)

El centre participa en el Certamen de Lectura en Veu Alta que organitza *La Fundació Enciclopèdia Catalana* i el *Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya*. Alumnat de cicle mitjà i superior de primària i primer cicle de secundària s'inscriuen en cada edició del certamen en les diferents categories en funció de l'edat.

En aquest certamen es premia la bona lectura en veu alta de l'alumnat, que durant setmanes abans i durant el concurs, practica la lectura d'aquesta manera amb uns determinats llibres seleccionats pels organitzadors. Des del centre s'ajuda a l'alumnat participant a desenvolupar aquesta habilitat, fent que els i les alumnes participants llegeixin diferents fragments a altres aules del centre i aconsellant-los sobre la correcta dicció de determinats fonemes.

La lectura en veu alta és una de les competències lingüístiques que el centre reforça des de les assignatures de llengües (català, castellà i anglès). La participació en aquest certamen pretén ser també un premi i incentiu per a aquell alumnat que demostra més interès i habilitat.

7.3 Intervencions del CREDA

A través de l'Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògic (EAP) del Servei Educatiu del Prat, el CREDA intervé en casos que el centre detecta com alumnat amb necessitats de desenvolupament lingüístic derivat de dificultats auditives, fonològiques o logopèdiques. Els CREDA són serveis de suport als centres educatius en l'adequació a la resposta educativa davant les necessitats que interfereixen en el desenvolupament personal, social i curricular de l'alumnat amb dèficit auditiu, trastorn específic del llenguatge i/o la comunicació. La seva intervenció es concreta en tres grans àmbits: alumnat i famílies; centres i professorat; zona educativa. Es tracta d'un model d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials i al seu entorn propi de Catalunya.

Durant aquest curs 23-24 un alumne d'I5 i un alumne de 1r de primària han estat atesos per aquest servei.

7.4 Activitats extraescolars

L'AMPA de l'escola coordina i gestiona les activitats extraescolars del centre. Una d'aquestes activitats té relació amb l'aprenentatge de la llengua anglesa i la desenvolupa l'empresa especialitzada en activitats en aquesta llengua, *My Extra English*. Aquesta va dirigida a l'alumnat des d'infantil 3 anys fins a cicle superior de primària tal com es pot veure en la taula següent:

Taula 4. Oferta d'anglès extraescolar del curs 2023 - 2024

ACTIVITAT	CURSOS	DIA	PLACES
My Theatre Club Teatre en anglès	I-3	Divendres 17:20h-18:20h	15
My Theatre Club Teatre en anglès	I-4-15	Dilluns i Dimec 17:20h-18:20h	15
My Extra English	Cicle Inicial	Dilluns i Dimec 17:20h-18:20h	15
My Extra English	Cicle Mitjà	Dilluns i Dimec 17:20h-18:30h	15
My Extra English	Cicle Superior	Dimarts i Dijo 17:20h-18:20h	15

L'objectiu a l'etapa d'infantil és el de gaudir jugant i relacionant-se amb activitats teatrals i musicals en llengua anglesa, mentre que a primària l'objectiu té una dimensió addicional més de caire acadèmic.

7.5 Mediació cultural xinesa

A través de l'assessor LIC dels Serveis Educatius del Prat de Llobregat, l'escola contacta amb una medidora cultural xinesa de cara a la realització de les entrevistes amb pares i/o familiars de l'alumnat d'origen xinès. La realitat és que en el nostre centre cada cop hi ha més alumnat d'aquesta característica i la barrera idiomàtica i cultural a vegades dificulta una correcta

integració sobretot de les famílies. Amb aquesta actuació es pretén facilitar el coneixement i la participació de les famílies xineses en els processos educatius i comunitaris de l'escola.

7.6 Auxiliar de conversa en llengua anglesa

Des del curs 2022 - 2023 en el centre disposem d'estudiants en pràctiques per practicar l'expressió oral en llengua anglesa. Són estudiants nadius de països angloparlants, que realitzen activitats en grup classe o petit grup per practicar l'escolta i parla en aquest idioma tant a Educació Infantil com a primària i ESO. Aquestes pràctiques estan gestionades per la Fundació IES Abroad i l'empresa d'ensenyament en anglès My Extra English SLU.

Durant aquest curs 23-24 hem tingut a la Megan Ortega de la Rider University de Nova Jersey (EUA), que ha estat a l'escola 8 setmanes, 240 hores.

8. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

L'idioma vehicular en les relacions internes a nivell oral, tant entre el professorat com entre el professorat i el personal del PAS, l'alumnat i les famílies és el català. Tant les comunicacions escrites (a través del telèfon mòbil amb l'aplicació del Signal, o del correu electrònic corporatiu del centre @escolansdm.com) com les orals en reunions formals i informals es realitzen principalment en català. De la mateixa manera, tan les informacions físiques com digitals que es penjen en els taulells d'anuncis del centre o a la pàgina web de l'escola i xarxes socials (Facebook i Instagram), estan escrites en català.

L'alumnat tendeix a comunicar-se entre ells en llengua castellana, i d'entrada els costa dirigir-se en català al professorat. Tot i això, es potencia que les interaccions alumnat - professorat es realitzin en llengua catalana. De la mateixa manera, les comunicacions escrites (tan en format digital com analògic) es realitzen en llengua catalana a no ser que es tracti d'una qüestió relativa a alguna de les altres llengües que s'imparteixen en el centre (castellà, anglès i francès).

De la mateixa manera, les comunicacions amb les famílies de l'alumnat es realitzen principalment en català, recorrent al castellà només en situacions d'alumnat nouvingut a Catalunya que no hagi tingut cap contacte amb l'idioma. D'aquesta manera, tant les circulars que s'envien per correu electrònic com per l'aplicació mòbil Clickedu, així com les trucades o notes manuscrites a les agendes de l'alumnat, es realitzen principalment en català. També a les reunions grupals d'inici de curs i a les tutories individualitzades durant aquest, es prioritza l'ús del català, recorrent al castellà només si existeix una dificultat limitant comunicativa greu en aquesta llengua (alumnat i famílies nouvingudes, en procés d'aprenentatge del català).

9. Difusió del Projecte Lingüístic de Centre

El nostre PLC és un document que està a disposició de tota la comunitat educativa i d'aquelles persones que el vulguin consultar. Per aquest motiu estarà penjat a la pàgina web del centre (nostrasenyoradelmar@gmail.com) des d'on es podrà descarregar en format pdf. El personal treballador del centre té també accés al document a través d'una carpeta compartida amb permís de lectors.

Tanmateix, la revisió d'aquest document ha estat presentada i aprovada en el Consell Escolar de Centre el 17 de juny del 2024, quedat també a disposició de membres del Consell, de l'AMPA o familiars del centre en general per quan el vulguin consultar.

Per últim, el contingut d'aquest document, tot i haver estat elaborat de forma col·legiada entre els diferents integrants dels claustres, ha estat presentat en reunions de claustres tan de les etapes d'Educació Infantil, Primària i ESO.

El Prat de Llobregat a 17 de juny del 2024.